

Самооценка школы за 2022-2023 учебный год

Дошкольного, основного среднего воспитания и обучения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.Наименование:

КГУ «Герценская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2.Местонахождение:

111015, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Айдарлинский с.о., с.Герцено, Пушкина дом № 2, БИН/ИИН: 981140000994

3. Контактные данные юридического лица:

веб-сайт: <https://gertsenskaya-karasu-roo.edu.kz/ru>

Телефон: 8(71448) 28-801

e-mail: gerceno_krs@mail.ru, gerceno_krs@mail.kz,

4.Контактные данные представителя юридического лица

Фазыева Г.Р. Приказ о назначении должность №66 от 31 мая 2021года.

87479014478 e-mail: guzel784@mail.ru

5. Правоустанавливающие и учредительные документы.

Работа школы проводится в соответствии с государственной лицензией №KZ33LAA00024924 , выданной Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» от 26 февраля 2021года.

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

За оцениваемый период школа была укомплектована педагогами в соответствии с предметами рабочего учебного плана на 100%.

Педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц приказ №338 от 13.07.2009 года МОН РК с изменениями на 30.04.2020 года приказ №169 МОН РК.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами приложение 7 (прилагается).

Штатное расписание и тарификационный список педагогов (прилагается)

Сведения по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов по соответствующему профилю

Учебный год	Количество учителей	ЦПМ	Костанай «Эрлеу»	Курсы «Лидерство и управление в малокомплектной школе»	Цифровая компетентность	другие
2022-2023	13	1	-	1 (директор школы)	13	2

Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и / или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований.

№	ФИО педагога	Класс	предмет	Конкурс, олимпиада район	Конкурс, олимпиада область	Конкурс олимпиада республика
1	Петкун М.А.	2	Начальные классы	-	РУ-МЦ «Костанай дарын» интеллектуально-познавательная игра «Атамекен» Диплом3 место	Интеллектуальный конкурс «Акбота» Диплом 2степени
2	Фазылева Г.Р.	1	Начальные классы	-	Костанай Дарын интеллектуально-	Интеллектуальный конкурс

					познавательная игра «Атамекен» Диплом 3 место	«Акбота» Диплом 2 степени
3	Мынбаева С.А.	6 9	Казахский язык	Конкурс «Әбіш оқулары» грамота 1 место	НИШ Дистанционная олимпиада «Абай Құнанбаев» диплом 1 место Конкурс «Әбіш оқулары» сертификат	-
4	Оспанова С.Б.	7	Биология химия	Проект «Краеведение» - сертификат	Дистанционная рейтинговая олимпиада по биологии грамота – 3 место Дистанционная рейтинговая олимпиада по химии грамота – 3 место	-
5	Каримова С.Б.	7	Русская литература	-	Дистанционный конкурс чтений классической литературы «Кітап - асыл қазына»	-
6	Епифанова О.И.	8	Русская литература	-	Дистанционный конкурс чтений классической литературы «Кітап - асыл қазына»	-
7	Шалбаева И.С.	7	Казахская литература	-	Дистанционный конкурс чтений классической литературы «Кітап - асыл қазына»	-
8	Трандин Н.Г.	8,9	Физическая культура	Чемпионат района по многоборью сертификат	-	-
9	Трандина Т.С.	4	Начальные классы	-	РУ-МЦ «Костанай дарын» Математический турнир «Бастау» сертификат	Интеллектуальный конкурс «Акбота» Диплом 1 степени

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства (внешнее).

Внешнее совместительство учитель английского языка 16 часов и педагог - психолог 0,5 ставки.

3. Контингент воспитанников ДО и обучающихся основной средней школы.

КГУ «Герценская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» работает в режиме 5 - дневной рабочей недели, в одну смену, 9 классов, контингент составляет 34 учащихся и 7 воспитанников КПП, мини-центр 10. Средняя наполняемость классов по школе – 3,4 учащихся. Контингент учащихся определяется приказом по школе на начало учебного года, издаются приказы по движению, ведется книга движения учащихся.

На начало 2022-2023 учебного года составляло 32 ученика и 7 воспитанников КПП основной средней школы, 9 воспитанников мини- центра. Во 2 четверти 2022 –2023 учебного года прибыло 2 ученика основной средней школы и 1 воспитанник мини-центра.

Сведения о контингенте учащихся воспитанников по уровням приложение 3, 8 прилагается. Детей с особыми образовательными потребностями нет. Список контингента за оцениваемый период прилагается.

4.Учебно-методическая работа

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Ежегодно администрацией школы разрабатывается рабочий учебный план в соответствии с требованиями ГОСО и типовых учебных программ. Разработанный РУП коллегиально рассматривался и утверждался ежегодно на педагогическом совете в августе месяца каждого учебного года. Впоследствии составлялось расписание уроков согласно требованиям СанПина. Рабочий учебный план, расписание занятий, занятие вариативного компонента за оцениваемый период прилагается.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам основного среднего уровня образования.

Воспитательная тема школы: «Личностно - ориентированный подход в воспитании учащихся в условиях формирующейся новой образовательной среды»

Основная цель воспитательной работы: Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, способного сформировать достойную жизнь 21 века. Усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Задачи:

1. создание необходимых условий для качественного образования, направленного на формирование личности и развитие на основе общенациональных и общечеловеческих ценностей, научных и практических достижений;
2. развитие творческих, духовных и физических способностей личности, формирование основ укрепления нравственного, здорового образа жизни, обогащение интеллекта через проблему принятия самостоятельных решений в развитии личности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерная, цифровая, математическая, естественная и др.);
3. содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.
4. способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, соответствующих с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
5. способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.
6. способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
7. формировать трудовые навыки, экономического мышления личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.
8. формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.
9. способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
10. создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В состав воспитательной службы школы входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, библиотекарь, представители попечительского совета и родительского комитета школы.

Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются: 1) Конвенция ООН о правах ребенка; 2) Конституция Республики Казахстан; 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV; 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI; 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988; 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145. 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Воспитательная работа в организациях среднего образования страны реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

- 1) «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание» формирует у обучающихся чувство казахстанского патриотизма, правовое и гражданское самосознание, ценность индивидуальной свободы и чести, добропорядочность и честность, толерантность, уважение к труду, идею «толық адам», недопустимость насилия и агрессии, дискриминации разного типа.
- 2) Духовно-нравственное воспитание формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, толерантность.
- 3) В рамках национального воспитания и формирования системы ценностей в новом учебном году будет реализован проект «Дәстүр мен ғұрып», направленный на возрождение забытых традиций, но созвучных новой эпохе цифрового мира с точки зрения гуманистической и воспитательной ценности.
- 4) Целью семейного воспитания в школе является развитие следующих ценностей: ценности брака и уважения к членам семьи, ценности здоровья для построения полноценной семьи, семейных традиций, бережное отношение к реликвиям и обычаям, добропорядочность, святость материнства; ценности любви, верности, дружбы.
- 5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание помогает привить учащимся такие ценности: труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, любовь к природе как к уникальной ценности, любовь к родной природе как к малой Родине.
- 6) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание помогает обучающимся сформировать эстетическое сознание; эстетический вкус. Поликультурное воспитание в школе должно быть направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.
- 7) Интеллектуальное воспитание формирует ценность знания; интеллектуальной позиции; лидерских качеств и одаренности каждой личности; а воспитание информационной культуры - киберкультуру и кибергигиену. Интеллектуальное воспитание должно быть направлено на развитие лингвистического, музыкального, логико-математического, пространственного, телесно-кинестетического, межличностного, внутриличностного интеллекта.
- 8) Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью.

В рамках реализации воспитательной программы широко используются различные формы внеурочной и внеклассной деятельности:

- творческие конкурсы;
- концерты;
- тематические утренники;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- выставки творческих работ;
- тематические классные часы;
- встречи с интересными людьми;

- беседы;
- социально-значимые акции;
- тематические родительские собрания и др.

Внеурочная занятость учащихся КГУ «Герценская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области на 2022-2023 учебный год

№	Классы	Кол-во учащихся	Посещают Школьные кружки и спортивные секции	%
1.	1-9	34	30	88

Количество кружков и спортивных секций

Учебные года	Спортивные секции	Кружки
2022-2023	2	2

Участие учащихся в творческих конкурсах

Учебные годы	Районный уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень	Место
2022-2023	2	0	0	0	Участие в челлендже

Методическое объединение классных руководителей

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе действует МО. Работа проводится согласно плану. План работы составлен по направлениям: школа молодого классного руководителя, обобщение опыта, руководство и контроль, обучающие семинары, работа с методической литературой.

Учебный год	Количество классных руководителей
2022-2023	8

Каждый классный руководитель имеет план работы с классом и родителями. Определены цели и задачи на каждый учебный год.

Работа попечительского совета школы определена нормативными документами в области образования.

В своей работе Попечительский совет руководствуется законодательством Республики Казахстан, Правилами, а также уставом организации образования.

Попечительский совет взаимодействует с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными организациями.

Целями работы Попечительского совета являются:

- содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций;
- создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ;
- обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования;
- содействие дальнейшему развитию организации образования;
- осуществление общественного контроля над работой организации образования, в том числе распределение финансовых средств.

Основными направлениями работы Попечительского совета являются:

- оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;
- содействие в установлении и развитии сотрудничества в области воспитания и обучения;
- содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения;
- внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;
- заслушивание отчета организации образования перед Попечительским советом.

В состав Попечительского Совета входят: меценаты, индивидуальные предприниматели, родители.

Итоги и выводы:

Поставленные задачи выполняются:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- недостаточная активность классных руководителей во взаимодействии с родителями.
- недостаточное участие в районных, областных и республиканских конкурсах.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий.

Перспективы развития:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта Родины, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование работы самоуправления;
- **совершенствовать работу Попечительского Совета, направленную на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов воспитываемых и обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы.**

На учете школы нет детей состоящих на различных видах учета. В рамках профилактики проводится определенная работа.

Ежегодно в школе проводятся благотворительные акции: «Дорога в школу», «Забота», «Новогодний сюрприз».

Каждое лето учащиеся из льготной категории и отличники учебы имеют возможность отдохнуть в летних оздоровительных лагерях «Достык», «Светофор», «Болашак», «Орленок». Все учащиеся льготной категории охвачены бесплатным буфетным питанием, получают материальную помощь в виде одежды и обуви из средств фонда Всеобуча и за счет спонсорской помощи.

Данные о расходах фонда «Всеобуч»

Год	в том числе		
	питание	одежда и обувь	летний отдых
2022-2023 уч.год	744 500 тысяч тенге	760 000 тысяч тенге	1 путевка

В школе функционирует буфет, обеспечивающая учащихся буфетным питанием. Контингент учащихся составляет 34. Горячим питанием охвачены 15 учащихся из категории многодетных семей.

Буфетное питание состоит из чая и выпечка. Стоимость составляет – 250-260 тенге.

По отзывам самих детей, а также по итогам анкетирования, проведенного в феврале, питанием дети очень довольны и посещают столовую с удовольствием.

В школе особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных слоев населения. Проводятся акции и благотворительные мероприятия. Учащиеся посетили новогодние представления и получили подарки. Из фонда Всеобуч была оказана материальная помощь в виде одежды и обуви.

На начало 2022 -2023 учебного года контингент КГУ «Герценовская ОСШ» составлял 32 учащихся. По данным социального паспорта, составленного на начало учебного года, учащихся проживают в полных семьях -13 , в УК-1, многодетных- 20.

На основе региональной программы по охране прав детей в школе социальным педагогом составлен план работы, который утверждается директором школы, после предварительного обсуждения на Совете при директоре.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется в школе по утвержденному плану, имеются утвержденные планы совместной работы «Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2020-2022 годы», «Межведомственный план действий по предупреждению и профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, бытового насилия и жестокого обращения с детьми на 2019-2023 годы», «Межведомственный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2021 год», «План мероприятий по профилактике жестокого обращения, бытового насилия, половой неприкосновенности в Карасуском районе на 2021 год», «План мероприятий по работе с семьями «группы риска» по Карасускому району на 2021-2022 годы», «О работе Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся общеобразовательной школы», Положение о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет, Положение «О Совете профилактики», план работы с трудными детьми, картотека учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, характеристики учащихся.

В целях предотвращения правонарушения и преступления среди учащихся на основании Приказа создан Совет по профилактике правонарушения, где Председателем Совета является директор школы Фазлыева Г.Р.; Секретарь – социальный педагог Шалбаева И.С.; члены Совета: зам.директора по УВР Оспанова С.Б., зам.директора по ВР Мынбаева С.А., председатель Попечительского Совета Колесник Т.В., педагог-психолог Андреева Т.М. Работа ведется по утвержденному плану, заседания проводятся по необходимости, но не реже одного раза в месяц, все заседания протоколируются Классными руководителями проводятся лекции и беседы на тему: «Ночное хождение», «Употребление алкогольных напитков, курение», «Ответственность за уголовное и административное нарушение», «Не посещение школы без уважительной причины», «Мелкое хулиганство».

На постоянной основе проводятся мероприятия по профилактике правонарушений на темы: «Профилактика правонарушений, насилия среди несовершеннолетних», «Дети и сети», «Молодежь против наркотиков!», «Насилие в семье и в школе», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «О гражданско-правовых аспектах международного похищения детей и ее применение в Казахстане», «Законы знать - значит (вместе) защищать свои права – Правовая игра «Закон и порядок»», «Сам себе адвокат», «Права детей в Казахстане», «Нет вредным привычкам, ведущим к правонарушениям!», «Правонарушение, преступление и подросток», «Мы за здоровый образ жизни», «Административное правонарушение и ответственность», «Безопасное лето».

Цель психологической службы – обеспечение условий для психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Общая направленность работы психолога определялась следующими задачами:

- **сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;**
- **содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;**
- **осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;**

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение учащимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
- осуществление психологического консультирования детей и взрослых.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическая диагностика.

На основании Приказа № 470 УО, О реализации областного проекта «Эмоциональный интеллект педагога. Эмоциональная интеллектуальная среда для гармоничного развития детей », провели обучение по программе Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования «Эмоциональный интеллект педагога. Эмоциональная интеллектуальная среда для гармоничного развития детей» с педагогами-предметниками и классными руководителями школы. На занятиях были рассмотрены теоретические и практические блоки по данной программе, педагоги Герценской школы получили базовые знания по Эмоциональному интеллекту, учились правильно распределять внутренние ресурсы, управлять эмоциональным фоном, выработать эмпатию и сочувствие к эмоциональному состоянию других людей. Формировать навыки преодоления тревожных состояний у учащихся, строить гармоничные отношения в педагогическом коллективе, с родительской общественностью и учащимися. С педагогами школы проведено обучение по международному проекту «Community Power»: укрепление потенциала сообществ по работе с молодежным суицидом». Цель данного проекта: использование нового, эффективного механизма – технологии QPR для своевременного выявления суицидальных наклонностей.

Психологическое просвещение. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов, занятий, акции: «Как прекрасен этот мир, посмотри», Комиксы «Необыкновенная Мая и ее друзья», Эмоциональный интеллект, «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий», акции «Протяни руку жизни», «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Детство без насилия», «Если трудно-позвони». Цель акций: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержке, оказание

психологической помощи обучающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних, родительской общественности и педагогов.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены с родителями учащихся 5-9 классов классные и общешкольные родительские собрания по проекту Семейный клуб по темам: «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Единое областное родительское собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия», «Воспитание и вредные привычки родителей», проект «Community Power» укрепление потенциала сообществ по работе с молодежным суицидом, «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Стили семейного воспитания», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к МОДО. Психологическая поддержка выпускников», «Юность и ее психологические проблемы».

Классными руководителями организована разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет-ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, регистрации в социальных сетях, о создании групп совместно с обучающимися и т.д. (общая безопасность в интернете, настройка родительского контроля, регистрация в социальных сетях, создание группы в социальных сетях). Мониторинг аккаунтов социальных сетей, обучающихся в Герценовской школе проводится 1 раз в месяц, начиная с 5-9 классов с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, особое внимание обращается на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, агрессивных проявлений и т.д.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. Выступления. Тема выступлений «Адаптация 5 класса», проект «Community Power» укрепление потенциала сообществ по работе с молодежным суицидом, «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога», акции «Протяни руку жизни», «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Детство без насилия», «Если трудно-позвони». Цель акций: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних, родительской общественности и педагогов.

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного и гиперактивного, агрессивного поведения. Рекомендации педагогам «Как обращаться с учащимися 5-го класса в период адаптации к новым условиям»,

Вывод. Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной.

Психологическое консультирование. Также были проведены групповые консультации для педагогов по темам «Профилактика неуспеваемости школьников», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога». Присутствующие педагоги проявили заинтересованность, получили методические рекомендации и памятки от Регионального центра психологической поддержки.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса педагогом-психологом проведёны индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации. Основная тематика консультаций: для учителей - индивидуальные особенности личности учащихся, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, тревожность учащихся, межличностные отношения педагогов, дифференцированный подход к учащимся, мотивация учения; для родителей – взаимоотношения в семье, агрессивное поведение подростков, причины непослушания, причины неуспеваемости, конфликты в школе, возрастные особенности детей, определение профиля обучения, помощь при подготовке к экзаменам.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

1. Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
2. Трудности в общении со сверстниками;
3. Эмоционально-поведенческие трудности;
4. Проблемы в детско-родительских отношениях;
5. Трудности в профессиональном самоопределении;
6. Консультации по результатам групповой диагностики.
7. Поведенческие проблемы.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы особого внимания». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей в школу и через совместные выходы с классным руководителем и социальным педагогом в семьи учащихся.

С 1 июня по 25 августа 2023 г. В Герценовской школе осуществляется работа по проекту «Летние площадки психологической поддержки». Работа по проекту «Летние площадки психологической поддержки» проводится для обучающихся 5-9 классов, где обязательно включены обучающиеся выявленные в ходе анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения, анкетирования по профилактике бытового и физического насилия. Работу по проекту «Летние площадки психологической поддержки» в течении всего летнего периода осуществляют специалисты психологической службы организаций образования (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, психолог), по программе составленной психологом.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

В 2023-2024 учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическая профилактика. Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые коррекционно-развивающие занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году проводились следующие групповые занятия:

5 классы - «Тропинка к своему Я». Цель- снижение тревожности в период адаптации, развитие навыков здорового образа жизни, мобилизации внутренних ресурсов;

6 классы - «Тропинка к своему Я». Цель- развитие навыков здорового образа жизни, мобилизации внутренних ресурсов;

5 классы - «Развитие познавательных способностей». Цель- развитие психических познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у обучающихся на основе развивающегося предметно-ориентированного тренинга;

7 классы - «Развитие познавательных способностей». Цель- развитие психических познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у обучающихся на основе развивающегося предметно-ориентированного тренинга;

7 классы - «Умение сказать «нет»». Цель - Познакомить учащихся с отрицательным воздействием курения на организм человека; воспитывать у учащихся негативное отношение к курению;

8 классы - «Навыки противостояния и сопротивлению ПАВ». Цель - формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ;

9 классы - «Учись учиться». Цель - снижение стрессоопасных состояний, совершенствование здоровьесберегающих технологий в период подготовки и проведения экзаменов;

Психологическая коррекция.

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися ООП проводились по утвержденному графику в кабинете ПС.

На занятиях шла работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. «Тренинги по развитию социальных навыков». Цель занятий, развитие социальных навыков и повышению социальной адаптированности, которая достигается с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, социального интеллекта с использованием методов арт-терапии.

Вывод. Коррекционную работу можно считать успешной, по отзывам самих участников.

Психологическая диагностика. Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. С результатами диагностики и с выявленными проблемами были ознакомлены родители и классные руководители. По результатам диагностики у обучающихся в конце года не всегда наблюдается положительная динамика в развитии. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на ее основе делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним.

Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Мониторинг исследования процесса адаптации. Цель обследования: определение уровня адаптации учащихся 5 класса к новой ступени обучения.

2. Мониторинг определение ежеквартального анонимного анкетирования. Цель обследования: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой и выявление уровня тревожности.

3. Мониторинг уровня сформированности учебной мотивации. Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности.

4. Мониторинг психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Мониторинг профессионального самоопределения школьников. Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

6. Мониторинг по результатам диагностики психологического климата классного коллектива. Цель: выявление психологического климата классного коллектива.

7. Мониторинг «Степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов психологическим микроклиматом и жизнедеятельностью школы». Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

8. Мониторинг уровня умственного развития учащихся.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ООП), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По результатам каждой

проведенной диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов, родителей и учащихся, обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися, даны рекомендации.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк.

Методическая работа. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 3. Изучению методической и специальной литературы в целях самообразования.
 4. Оформление документации педагога-психолога.
 5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит: нормативно-правовую документацию; рабочие журналы; папки с результатами диагностических обследований; программы и конспекты коррекционно-развивающих; папки с рекомендациями для родителей и педагогов. В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Из анализа деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни.

Для повышения эффективности работы Психологической службы школы, педагог-психолог Андреева Т.М. повышает уровень своего профессионального мастерства через прохождения курсов и обучающих мастер-классов:

«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» - 2023 г, г.Костанай

АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»- 2022 г, г.Костанай

АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»

«Community Power: профилактика суицидального поведения молодежи», - 2022 г, г.Костанай КГУ «Региональный центр психологической поддержки и ДО» Управления образования акимата Костанайской области

«Эмоциональный интеллект педагога. Эмоционально- интеллектуальная среда для гармоничного развития детей» - 2022 г, г.Костанай КГУ «Региональный центр психологической поддержки и ДО» Управления образования акимата Костанайской области

«Профилактика суицидального поведения молодежи», - 2022 г, г.Костанай КГУ «Региональный центр психологической поддержки и ДО» Управления образования акимата Костанайской области

«Профилактика буллинга в образовательной среде» - 2022 г,

Учебный центр «Өрлеу» РК

«Обучение родителей эффективным навыкам взаимодействия с нормотипичными и особенными детьми (Программа CST)» ОФ «Замандас 21», Нур-Султан, 2022 г

Результативность участия в конкурсах педагогов-психологов:

Андреева Т.М. Диплом 1 степени, Республиканского конкурса практических решений для профилактики насилия в школе; Грамоты школы; грамота КГУ «Региональный центр психологической поддержки и ДО Управления образования акимата Костанайской области»; ISBN УМК «Кем быть? Поиск и выбор профессии»; Диплом 2 степени республиканской дистанционной олимпиады по психологии, КИО; Внесение положительного педагогического опыта в областной банк банных «Организация исследовательской деятельности как залог развития творческой одаренности учащихся»; выступление на районных и областных семинарах.

Исходя из анализа деятельности за 2022-2023 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы особого внимания»;
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
- Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
- Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

5. Учебно-материальные активы.

КГУ «Герценская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1976 году. В 2017 году был проведён ремонт крыши школы. В 2022 году проведен внутренний ремонт спортивного зала и ремонт крыши. Материал стен здания школы кирпичное, кровля – твердое покрытие, двух этажное. Общая полезная площадь составляет – 1811,5 кв.м. Основная площадь – 1811,5 кв.м., общая площадь 10 учебных кабинетов- 523,9 кв.м. учебная площадь в расчете на 1 учащегося –15,4 кв.м., что соответствует Санитарным правилам "Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Установлен пандус для лиц с ограниченными возможностями– на 1 вход.

Здание КГУ «Герценская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке.

На территории школы имеется детская площадка для мини-центра горка, качели и др. Хозяйственная зона представляет собой площадку с частичным асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока школы, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы. За территорией находится контейнер для вывоза ТБО, который расположен на бетонном основании с ограждением. Прилегающая территория огорожена, благоустроена, в весенне-летний период проводятся мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Техническое состояние здание удовлетворительное.

Здание оснащено телефонной связью, интернетом, электроосвещением, местной канализацией (септик), печным отоплением. Освещение естественное, боковое, искусственные светильники в защитных плафонах. Здание школы оснащено прибором учета электричества, водоснабжение привозное.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 7 штук (из них 6 внутренних, 1 наружных). Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 7 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Установлено визуальное оповещение.

Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. Площадь учебных кабинетов соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Всего учебных кабинетов – 10, некоторые кабинеты оснащены нэтбуками подключенным к сети интернет, в 2 кабинетах имеется проектор с экраном.

В школе имеется 10 учебных кабинетов: 1 кабинета дошкольного воспитания и обучения, 4 кабинета начальных классов, все кабинеты находятся на 1 этаже, 1 кабинета казахского языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики и физики, 1 кабинет истории, 1 кабинет биологии и химии, 1 кабинет информатик, 1 кабинет художественного труда.

В школе имеется 1 кабинет социального педагога (социально-психологической службы), 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 столовая, 1 кабинет вожатого.

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Актовый зал расположен на первом этаже коридора площадью 70,2 кв.м., библиотека площадью 23,5 кв.м. с читательским залом (с посадочным местом на 4 человека).

Обучение учащихся средних классов осуществляется по классно-кабинетной системе. На первом этаже школы размещен теплый санитарный узел для учащихся всем необходимым сантехническим оборудованием,

дозаторы для жидкого мыла, электросушилками. На первом этаже в столовой установлены умывальные раковины и электросушилка. Оборудован санитарный узел для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, звонок, таблички Брайля.

Во всех учебных помещениях применяется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов (Санитарных правил — Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования утвержденных Приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Для воспитанников мини/центра, имеются 9 индивидуальных шкафчиков.

Площадь учебных кабинетов соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности.

Площадь кабинета художественного труда – 59,9 кв.м., кабинет социального педагога (социально-психологической службы) – 8,7 кв.м., кабинет русского языка и литературы – 52,9 кв.м., кабинет математики и физики – 50,3 кв.м., кабинеты казахского языка – 51,9 кв.м., кабинет истории – 50,4 кв.м., кабинет биологии и химии – 51,6 кв.м., кабинет информатики – 52,0 кв.м., кабинеты начальных классов – 207,8 кв.м., спортзал – 173,8 кв.м., кабинеты дошкольного обучения и воспитания – 52,7 кв.м., библиотека – 23,5 кв.м., медицинский кабинет – 16,5 кв.м., общая площадь столовой – 54,5 кв.м., актовый зал – 72,8 кв.м.

В школе функционируют 1 кабинет дошкольного обучения и воспитания, раздаточным и игровым материалом.

Платные услуги КГУ «Герценская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Внебюджетных средств школа не имеет. Оборудование кабинетов:

Парты двухместные ученические (в комплекте со стульями), стол компьютерный – 6 шт., шкаф для документов – 22 шт., доски классные – 10 шт., информационные стенды – 1 шт., швейные машинки – 1 шт., компьютер в комплекте (включая нэтбуки) – 8 шт., проекторы (с экранами) – 2 шт.

Кабинет художественного труда представлен учебным помещением, соответствующим нормам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим требованиям: парты двухместные ученические (в комплекте со стульями), шкафами, доской ученической, швейной машинкой, утюгом, гладильной доской, электрической духовкой, инструментами - ножовки по металлу и дереву, напильники, молотки и другими.

Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности кабинет имеет: соответствующее искусственное и естественное освещение; электропитание на 220 Вт, соответствующее нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения; места хранения оборудования и материалов, стенды по технике безопасности (с инструкциями на каждое оборудование).

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале, расположенном на первом этаже, в состав которого входят 2 раздевалки. Оснащение спортивного зала позволяет в полной мере выполнять обязательный государственный стандарт по физической культуре. В теплое время года занятия проводятся на свежем воздухе. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования: гимнастический мат – 4 шт., мост гимнастический – 1 шт., лыжи пластиковые – 6 пара, щиты баскетбольные – 2 шт., мяч баскетбольный – 5 шт., волейбольный мяч – 9 шт., футбольный мяч – 9 шт., волейбольная сетка – 1 шт., сетка баскетбольная – 2 шт., стол теннисный – 2 шт., сетка для настольного тенниса – 2 шт., граната для метания – 4 шт., гимнастический козел – 1 шт., обруч металлический – 4 шт., скакалки – 3 шт.

На первом этаже здания школы имеется актовый зал расположен на первом этаже коридора площадью 70,2 кв.м., на 24 посадочных мест. Столовая оснащена всей необходимой мебелью и посудой. Оборудование столовой: столы обеденные – 6 шт., 48 стульев. Школьники охвачены буфетным обслуживанием на 100% (есть платное и бесплатное обслуживание).

На втором этаже расположен медицинский кабинет (Лицензия №15014953 от 12.08.2015 г.) площадью 16,5 кв.м., состоящей из одной комнаты: кабинет приема. Медицинский пункт укомплектован необходимым оборудованием (кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф, установлен умывальник).

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 8 единиц со 100% подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет. В школе на компьютер приходится 4 учащихся.

Одна точка подключения со скоростью 8 Мбит/с. В учреждении установлено и беспроводной технологии WI-FI.

Кабинеты управленческого звена оснащены следующим оборудованием: приемная – 1 ПК с подключением к сети интернет, принтер, кабинет директора – 1 ПК с подключением к сети интернет (с личным ноутбуком) кабинет заместителей по направлениям – 1 ПК с подключением к сети интернет. Возможность работы в сети Интернет имеют и учителя, и ученики. Кабинеты школы подключены к сети Интернет. Учителями осуществляется поиск методического и дидактического материала в глобальной сети.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В течение 2022-2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году была реализация проекта «Читающая школа - читающая нация»

Библиотека, ед.-1:

Площадь библиотеки – 23,5;

Количество читальных залов – 1;

Количество посадочных мест – 4;

Количество читателей – 34 – учащихся, 14 педагогов.

Число посещений, чел.-460

Число книговыдач, ед.-1120

Количество книг, экземпляров -всего (включая учебники, художественную литературу, брошюры, журналы) – 9642

Из них учебников-2454

Из них книг (художественной и научно-популярной литературы)-7188;

Количество электронных учебников-161;

Обеспеченность учебниками -100 %.

Класс	Количество комплектов	Количество учеников	Примечание
1	4	4	
2	4	5	Жалгысканкая ОШ-1 комплект
3	4	4	
4	4	2	
5	4	3	
6	6	2	
7	6	6	
8	5	4	
9	3	4	Жалгысканская ОШ-1 комплект.

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы согласно приложению 12 прилагается.

7.Оценка знаний обучающихся.

КГУ «Герценская основная средняя школа отдела образования Карасуского района»

закончили 2022-20223 учебный год на «отлично» 5 учащихся, что составило 13% от общего контингента учащихся.

2 класс – 1 отличника;

4 класс – 1 отличник;

7 класс – 2 отличника;

9 класс – 1 отличник;

В школе на конец учебного года обучалось 34 человек, из них 19 в основной школе. Все учащиеся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации. С похвальным листом «За отличные успехи в учебе» награждены 5 учащихся (2-9 классов).

Результаты суммативного оценивания обучающихся за четверть показало, что все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Начальную школу успешно закончили 15 учащихся и переведены в следующий класс решением педсовета от 29.05.2023 г протокол №5. Похвальными листами награждены 2 учащихся.

В основной школе обучались 19 учащихся, все переведены в следующий класс. Похвальными листами награждены 3 учащихся.

На конец учебного года успеваемость обучающихся составил 100 %

Общее качество знаний (%) за 2022-2023 учебного года:

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
2022-2023	-	40 %	100%	50%	66%	100%	50%	25%	75%	57,89%

Из таблицы видно, что качества по школе по сравнению с прошлым годом снизилось на 5,44%. Это без учета учащихся 1-х класса не оцениваются.

Качество ЗУН учащихся

1 ступень 1-4 классы – 64% (в прошлом году 58,3 %)

2 ступень 5-9 классы – 58,5% (в прошлом году 44%)

Качество знаний по предметам:

Предмет	2021-2022	успеваемость
	Кач. знаний	
Казахский язык	93	100
Каз. язык и лит.	78	100
Русский язык	80	100
русская литература	78	100
Иностранный язык	57	100
История Казахстана	83,3	100
всемирная история	83,3	100
Основы права	100	100
Математика	80,0	100
Алгебра	50	100
Геометрия	57	100
Информатика	100	100
Физика	55.3	100
естествознание	100	100
Биология	63.6	100
География	70	100
Химия	55.3	100

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся по всем предметам стабильное.

По утвержденному расписанию по подготовке к МОДО для учащихся 4,9 классов, проводилось тестирования по МОДО с использованием системы онлайн-тестирования.

В выпускных классах качество знаний на конец учебного года составило:

Среднее значение качества в 4-м классе – 50% (в прошлом году 50%.)

Среднее значение качества знаний в 9-м классе – 75 % (в прошлом году 50%.)

Протокол экзамена 9класса за курс обучения на уровне основного

Среднего, образования и приложение таблицы 13к Методическим рекомендациям прилагается.